

VZGOJNI NAČRT

OŠ Poldeta Stražišarja Jesenice

za šolsko leto 2017/2018

Vzgojni načrt šole izhaja iz ciljev OŠ in je del LDN šole.

Vključuje vrednote, zapisane v obstoječi zakonodaji RS in dokumentih, usklajenih na nivoju EU. Vključuje tudi vizijo in poslanstvo naše šole kot šole, prijazne učencem, mladostnikom, staršem in učiteljem. Cilj naše šole so srečni, zadovoljni in uspešni učenci in mladostniki. S strokovnim, ustvarjalnim in timskim delom bomo izbrali pravo pot, da bodo naši otroci in mladostniki z veseljem in radovednostjo zrlji v prihodnost ter s ponosom stopali v življenje.

Vzgoja in izobraževanje morata omogočiti vsakemu človeku, da sam rešuje svoje probleme, oblikuje svoje odločitve in nosi svojo odgovornost.

Vzgojni načrt smo delavci šole oblikovali v sodelovanju s starši in učenci.

Na osnovi delavnic in anketnih vprašanj smo učitelji skupaj s starši in učenci naredili analizo stanja vzgojnega delovanja šole in se odločili, da bomo izboljšali komunikacijo med učenci in učitelji. Velik poudarek bomo namenili tudi kulturnemu prehranjevanju.

Z vzgojnim načrtom želimo v **komunikaciji med učenci in učitelji** doseči:

- uporabo ustreznih besed (ne kletvic)
- pozdravljanje vseh delavcev na šoli
- ustrezno poimenovanje vseh zaposlenih na šoli - ustrezno nazivanje (vikanje, učitelj/učiteljica, gospod/gospa)
- ustrezno poimenovanje vseh gostov v šoli (starši, zunanji sodelavci,...)
- strpnost do drugačnosti

Pri **kulturnem prehranjevanju** želimo pri učencih doseči:

- primerno, pravilno in kulturno uživanje hrane
- upoštevanje pravil vedenja v jedilnici
- uživanje raznovrstne, zdrave in uravnotežene hrane za zdrav razvoj otrok
- spoznavanje higienskih navad pred in po obroku

Vzgojni načrt vsebuje:

1. temeljne vrednote

- spoštovanje človekovih in otrokovih pravic
- prevzemanje odgovornosti in razvijanje pozitivne samopodobe
- skrbno in spoštljivo ravnanje z živo in neživo naravo
- sprejemanje drugačnosti; odgovornost za medsebojne odnose, mir in sožitje; vrednotenje svoje uspešnosti pri doseganju ciljev, reševanju lastnih problemov in problemov skupnosti
- sprejemanje posledic svojih dejanj
- medsebojna pomoč, sodelovanje in solidarnost

2. vzgojna načela

- načelo oblikovanja okolja za optimalno življenje in delo na šoli v fizičnem, psiho-socialnem in duhovnem smislu
- načela ravnanja: vključevanja in strpnosti; sodelovanja; skupnega reševanja težav; dogovarjanja; zavzetosti za vsakega posameznika; spodbujanja k odličnosti posameznikov in odnosov
- načelo zaupanja z zagotavljanjem varnosti

3. vzajemno sodelovalni odnos s starši

- delavci šole, učenci in starši razvijajo vzajemno sodelovalni odnos na vzgojnem področju
- vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela na šoli (načrtovanje vzgojno-izobraževalnih dejavnosti; oblikovanje vzgojnega koncepta šole; oblikovanje akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti; svetovanje in usmerjanje; restitucije; povrnitev škode; izvajanje vzgojnih ukrepov ...)
- starši se vključujejo v reševanje problemov, ki jih imajo njihovi otroci ali kadar njihovi otroci kršijo pravila šole - kodeks ravnanja.

4. vzgojno dejavnost šole

- proaktivne vzgojne dejavnosti (oblikujejo šolsko okolje, v katerem se učenci počutijo varne, sprejete, so uspešni, ustvarjalni, iniciativni, svobodni z upoštevanjem omejitev, ki jih postavlja skupnost)
- svetovanje in usmerjanje (izvajajo ju strokovni delavci in sodelavci šole - v okviru oddelčnih skupnosti, pogovornih ur, ob sprotne reševanju problemov)
- pogovorne urice za učence (pred ali po pouku bomo učencem po dogovoru namenili čas za osebni pogovor, dodatno razlago ali nasvet)

5. vzgojne postopke in ukrepe

- restitucija (postopek poravnave povzročene škode z delom ali kako drugače - v nasprotju s kaznovanjem poudarja pozitivno reševanje problemov)
- vzgojni ukrepi (uporabljajo se, kadar učenci niso pripravljeni sodelovati pri reševanju problemov in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti - pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole, ki skupaj oblikujejo predloge za rešitev)

6. zaporedje ukrepov:

- **opozorilo** učitelja motečemu učencu
- učitelj motečega učenca **presede**, če obstajajo prostorske možnosti
- učitelj **zapiše** motečega učenca in opiše dogodek in preda zapis razredniku (vključi se svetovalna služba, ravnatelj ...)
- **asistenca** še enega strokovnega delavca pri učencu, če obstajajo kadrovske možnosti
- **izločitev** motečega učenca iz skupine (Učenec je pod nadzorom strokovnega delavca. Razrednik starše še isti dan seznanji z ukrepom. V primeru osebne žalitve učitelja ali grožnje učitelju le ta takoj izreče ukrep izločitve (vsi predhodni ukrepi se preskočijo). Izločitev se izvaja individualno glede na učenca.)

- V primeru, da pride do izločitve, se je potrebno za zadnji ukrep dogovoriti in pridobiti soglasje staršev (razrednik, svetovalna služba, ravnatelj). Ko imamo sklenjen dogovor, šele lahko izvajamo ukrep:
 - V primeru, da ponovno pride do motečega vedenja, ki zahteva ukrepanje po izločitvi, se pokliče starše, ki učenca **prevzamejo** in odpeljejo domov.
 - V primeru ponavljajočega se ukrepanja po zadnji točki, učiteljski zbor predlaga učenca za **prešolanje**.

7. stopnjevanje vzgojnih ukrepov zaradi neopravičene odsotnosti učenca

- 1 neopravičena ura ali 1 dan - **opozorilo**
 - 3 neopravičene ure - **pisno opozorilo in obvestilo staršem**
 - 6 neopravičenih ur (ne v enem dnevu) - **razrednik pripravi vzgojni načrt za učenca**
 - 30 neopravičenih - **vzgojni opomin**, ki se izreče v skladu z zakonom
- **vzgojni opomin** (učencu se izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi in akti šole - ko vzgojne dejavnosti oz. vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena)

Vrste in določanje vzgojnih opominov podrobneje predpiše minister.

8. pohvale učencem za vzorno vedenje

Učni uspeh ni merilo!

Pohvale in nagrade bodo učenci prejeli v okviru projekta Frajer meseca.

Kriteriji za izrekanje pohval so:

1. **POZDRAVLJANJE** (pozdravlja sošolce in vse zaposlene na šoli ter se spoštljivo in vljudno vede do sošolcev, vrstnikov, učiteljev, delavcev šole; ne samo v prostorih šole, ampak tudi izven njih)
2. **ODGOVORNOST** (do samega sebe, sošolcev, delavcev šole, staršev, do okolja; spoštuje in lepo ravna s svojimi stvarmi, stvarmi drugih in šolsko lastnino; spoštuje pravila hišnega reda; opravlja dolžnosti dežurnega učenca; redno prihaja k pouku ter opravlja domače in druge obveznosti)
3. **LEPE MISLI IN ŽELJE** (ustrezno čestita in vošči ob različnih priložnostih)
4. **PRIJATELJSTVO** (ima tovariški odnos do sošolcev in pomaga tistim, ki pomoč potrebujejo; sodeluje pri igri; čestita sošolcu in zna prenesti poraz)
5. **STRPNOST** (sprejema medsebojno različnost; spoštuje druge; preprečuje nasilništvo)
6. **ODNOS DO HRANE** (primerno in kulturno uživa hrano; spoštuje pravila v jedilnici)

Vzgojni načrt naj bi vseboval tudi proaktivne in preventivne dejavnosti, kar pomeni, da ravnamo v skladu z lastnimi cilji in vrednotami. Oblike proaktivnih dejavnosti so lahko:

- razvijanje ugodne socialne klime,

- izvajanje dejavnosti, ki postavljajo v ospredje medsebojno povezanost, sodelovanje in odvisnost ter povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost,
- jasno opredeljena razredna pravila
- oblikovanje oddelčnih in šolskih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja,
- sistematično zbiranje podatkov o okoliščinah, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi,
- povečanje nadzora na določenih krajih v določenem času

Z namenom spodbujanja učencev k bolj sprejemljivemu vedenju, bomo tudi letos nadaljevali s projektom "Frajer meseca" oziroma "Frajer leta".

Projekt bomo izpeljali v okviru vzgojnega načrta in proaktivnih dejavnosti.

Proaktivne dejavnosti bomo izvajali v obliki veččin meseca. Izhajali bomo iz naših skupnih vrednot in upoštevali vzgojna načela. Vse dejavnosti so načrtovane v skladu z zgoraj naštetimi postavkami.

Dejavnosti bomo izpeljali pri urah oddelčne skupnosti, pri socialnem učenju in v času OPB. Vsak razred nameni dejavnosti eno razredno uro. Na izbrano temo v mesecu se z učenci o njej pogovarjamo in ustvarjamo izdelke.

Na koncu meseca izberemo frajerje meseca in jih nagradimo s praktično nagrado.

Frajerji leta zadnji šolski dan prejmejo priznanje in praktično nagrado.

Evalvacijo vzgojnega načrta bomo opravljali redno na aktivih in pedagoških konferencah, na katerih bodo razredniki in mentorji poročali o uresničevanju ciljev vzgojnega načrta.

Na podlagi vzgojnega načrta šole so narejena pravila šolskega reda. Sprejme jih Svet šole na predlog ravnatelja ter s predhodno pridobljenim mnenjem učiteljskega zbora in Sveta staršev.

.....

Vzgojni načrt smo na osnovi evalvacije, anketnih rezultatov in dopolnitev lanskoletnega načrta oblikovali v okviru razvojnega tima.

Članice razvojnega tima:

Darja Jeram
 Mateja Mlačnik
 Aljoša Šeruga
 Stanislava Torkar

Jesenice, 6. 9. 2017